

BAB DUA

TINJAUAN KAJIAN LAMPAU

2.0 Pendahuluan

Setiap masyarakat di dunia menyedari kepentingan pendidikan kerana ia memainkan peranan yang penting dalam menentukan hala tuju wawasan negara. Bagi sebuah negara yang sedang membangun seperti Malaysia sektor pendidikan suatu yang dipandang serius dan diberi perhatian bagi mencapai matlamat wawasan 2020. Justeru kerana itu bagi mewujudkan sistem pendidikan yang berkualiti pembangunan sumber manusia perlu diketengahkan.

Dalam Rangka Rancangan Jangka Panjang 2 (RRJP 2) telah menyatakan bahawa:

‘Pembangunan sumber manusia adalah memainkan peranan yang penting dalam meningkatkan produktiviti dan membekalkan kemahiran ikhtisas, pengurusan dan teknik yang diperlukan bagi pertumbuhan ekonomi khususnya dalam proses peralihan ke arah menjadi sebuah negara perindustrian’.

(Kerajaan Malaysia 1991, m.s 07)

Jika diteliti terhadap perkembangan pendidikan di Malaysia, didapati bahawa sistem pendidikan di negara ini telah melalui beberapa tahap yang begitu ketara terutamanya dari segi tumpuan dan pendekatan yang digunakan. Sejak merdeka hingga tahun 1980 pendekatan yang digunakan berpusat kepada guru semata-mata, tetapi menjelang era

1990an , fokus pendidikan lebih kepada pelajar. Situasi ini berlaku adalah berhasrat untuk melahirkan generasi yang boleh berfikir dan cekap dalam proses pemikiran terutama dalam mencerna pemikiran kreatif dan kritis. Bagi mencapai matlamat ini, aspek pengajaran dan pembelajaran berkesan sentiasa ditekankan dan dipertingkatkan dari semasa ke semasa.

2.1 Pembelajaran Berkesan.

Pembelajaran merupakan aktiviti yang bergantung kepada akal fikiran. Menurut ahli psikologi Mace (1976), kita boleh membezakan mekanisme otak yang digunakan dalam pembelajaran dengan faktor yang menggerakkan mekanisme tersebut. Faktor ini dipanggil dorongan dan sikap manakala mekanisme pembelajaran dipanggil kemahiran pembelajaran. Justeru itu peningkatan keberkesanan pembelajaran memerlukan kepada dorongan dan kemahiran tersebut.

Keberkesanan pembelajaran dapat dinilai daripada tahap kejayaan pembelajaran yang diamalkan dari segi pengurusan masa dan daya usaha yang diperlukan. Usaha yang minimum diperolehi jika masa dan usaha tidak bertindih. Dengan kata lain pembelajaran yang berkesan ialah satu usaha yang teratur bersistematik yang menyepadukan kesemua komponen pembelajaran untuk mencapai kejayaan.

Menurut Meoney dan Price (1976), dua permasalahan yang sering dihadapi oleh pelajar dan siswa ialah;

- (a) Tidak tahu cara belajar yang berkesan.
- (b) Tidak dapat menumpukan perhatian yang baik.

Oleh itu untuk mengubah tabiat seperti ini, para pelajar perlu mengenal pasti punca ianya .terjadi. Tabiat boleh dibentuk dengan ;

- (a) Melakukan perbuatan secara berulang-ulang.
- (b) Setiap ulangan di peringkat awal tidak diselang-selikan dengan perkara lain pada peringkat awal pembentukan tabiat.

2.1.1 Prinsip Pembelajaran Berkesan.

Oleh kerana pembelajaran berkesan berlaku apabila terdapat perubahan di dalam perlakuan, pemikiran, persepsi dan afektif (termasuk perasaan, sikap dan nilai) di bawah kawalan sistem saraf manusia itu sendiri, maka banyak perkara perlu diperhatikan dalam melaksanakan sesi pembelajaran supaya dapat menghasilkan perubahan tingkah laku yang positif di kalangan pelajar.

Justeru itu beberapa prinsip pembelajaran perlu diberi perhatian dan ketelitian bagi menghasilkan suatu pembelajaran yang berkesan, diantaranya ialah:

a) Pertalian atau perkaitan dalam satu-satu topik pengajaran

Sewaktu berlakunya sesi pembelajaran dalam kelas pelajar perlulah mencari pertalian atau perkaitan antara pelajaran yang diikuti dengan kehidupan seharian, barulah timbul minat dan kecenderungan untuk belajar dan seterusnya mengambil bahagian dalam sesi pembelajaran tersebut. Lazimnya situasi ini berlaku dengan bimbingan guru semasa pengajaran dilaksanakan. Malahan ingatan dan kefahaman yang diperolehi dalam situasi ini lebih lama dan kekal berbanding pembelajaran yang hanya untuk memenuhi kuota peperiksaan.

b) Pengulangan

Lumrahnya sesuatu yang berlaku secara berulang kali akan meninggalkan kesan yang mendalam dalam diri individu. Begitu juga dalam proses pembelajaran. Justeru itu para guru khususnya sering memberikan latihan demi latihan kepada pelajar sebaik sahaja satu-satu proses pengajaran selesai dengan tujuan pelajar dapat mengingati isi pelajaran dengan lebih baik. Dan sebelum memulakan pelajaran yang baru guru kadang kalanya mengemukakan persoalan dan mengadakan kuiz ringkas untuk menguji kefahaman pelajar terhadap pelajaran yang lalu dan perkaitannya dengan topik yang baru. Perkara seperti ini sering dilakukan oleh guru terhadap satu-satu

subjek atau topik sebagai salah satu proses ulangan bagi mengukuhkan kefahaman pelajar seterusnya.

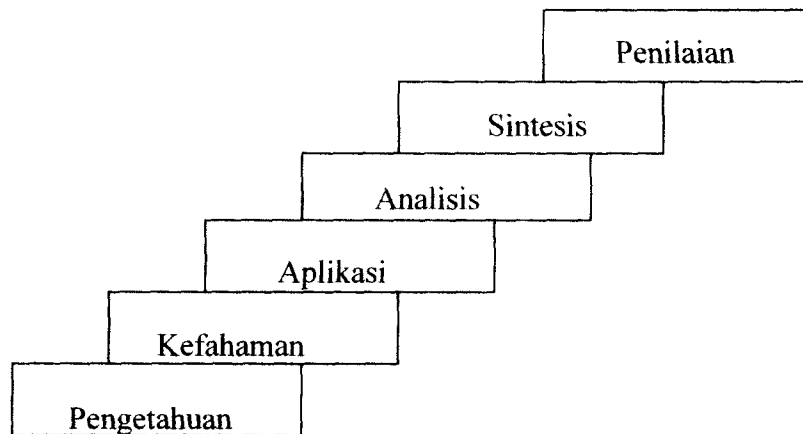
c) Kesediaan

Kesediaan dalam mengikuti proses pembelajaran merupakan faktor yang perlu diberi perhatian serius kerana pembelajaran hanya akan berlaku sekiranya pelajar telah bersedia untuk menerima pelajaran. Kesediaan yang dimaksudkan termasuklah kesediaan;

- i- Kognitif
- ii- Afektif
- iii- Psikomotor

i- Kognitif;

Kesediaan ini berkaitan dengan perkembangan mental untuk menerima rangsangan dan memahaminya, memikir dan menaakul serta mengaitkannya dengan pengalaman sedia ada pada diri pelajar. Walaupun pada peringkat awalnya pelajar mungkin hanya mampu mencapai aras pengetahuan dan kefahaman sahaja tetapi dalam jangka masa tertentu lazimnya mereka akan mampu mengintegrasikan beberapa aras pemikiran serentak seperti aras aplikasi, analisis dan juga sintesis.



Rajah 1: Taksonomi Bloom

ii- Afektif;

Kesediaan afektif merujuk kepada sikap dan minat pelajar terhadap sesuatu sesi pembelajaran . Kerana kesediaan yang positif akan mempengaruhi sesi pembelajaran ke arah yang lebih bermotivasi. Situasi ini akan membentuk pelajar lebih agresif serta mengambil bahagian yang aktif dalam sesi pembelajaran. Pelajar akan memiliki dorongan yang kuat untuk meraih kecemerlangan. Hasilnya mereka akan memperolehi keseronokan dan kepuasan untuk lebih berjaya.

iii- Psikomotor;

Kesediaan psikomotor merujuk kepada kesediaan fizikal individu. Tubuh badan individu perlu berkembang dan mencapai kematangan yang secukupnya bagi membolehkan mereka melakukan pergerakan dan aktiviti

dengan sempurna. Contohnya kemahiran menulis di kalangan kanak-kanak memerlukan kesediaan dengan jari jemarinya untuk menulis dengan baik. Justeru itu kemahiran psikomotor memerlukan latihan dan latih tubi.

Kerana latihan yang baik dan tekal akan memudahkan individu menguasai sesuatu kemahiran. Selain dari itu fizikal pelajar juga penting dalam memenuhi tuntutan fisiologi individu dengan keadaan yang selesa seperti perut yang tidak lapar dan terlalu kenyang. Sekiranya situasi ini dapat dilakukan, barulah pembelajaran dapat diikuti dengan baik dan berkesan.

d) Penyertaan

Pelajar yang mengikuti pelajaran dan mengambil bahagian secara aktif dalam sesi pembelajaran lebih cepat memahami dan menguasai sesuatu konsep yang diperkenalkan berbanding pelajar pasif. Kerana pelajar ini berpeluang bertanya untuk mendapatkan penjelasan atau mencuba sendiri sesuatu eksperimen.

e) Peniruan

Pembelajaran lebih mudah berlaku melalui aktiviti peniruan perbuatan orang lain. Oleh itu dalam agama Islam itu sendiri menerapkan kaedah peniruan

dan amali sebagai salah satu cara untuk menghasilkan pembelajaran berkesan dalam diri setiap umatnya. Islam menegaskan bahawa proses peniruan telah berlaku dalam diri anak-anak sejak kecil lagi. Para ibu bapa menjadi cermin kepada anak-anak. Bertepatan dengan sabda Rasulullah saw dalam sebuah hadis :

"كل مولود يولد على فطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه

أو يمجسانه"

"Tiap anak itu yang dilahirkan itu adalah bersih, maka ibu bapalah yang mencorakkan samada anak itu akan menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi"

Dalam sebuah hadis yang lain Rasulullah saw pernah bersabda:

" صلوا كما رأيتموني أصلي "

" Sembahyanglah sebagaimana kamu melihat aku sembahyang".

f) Minat

Faktor minat menjadi pendorong utama pelajar untuk melakukan sesuatu. Kejayaan guru dalam memancing minat pelajar untuk mengikuti pembelajaran dalam bilik darjah akan membawa pelajar menjadi lebih bermotivasi dan belajar tanpa dipaksa.

g) Peneguhan

Sesuatu perkara yang diajar dalam kelas memerlukan peneguhan yang positif daripada guru. Walaupun pencapaian pelajar adalah kecil, dorongan dan rangsangan membolehkan pelajar lebih bermotivasi dan belajar sesuatu yang lebih kompleks. Skinner (1998) telah menjelaskan bahawa peneguhan adalah penting dalam usaha guru untuk mengukuhkan sesuatu pengajaran.

h) Kaedah Pembelajaran

Amalan pembelajaran kerap kalinya mempengaruhi pembelajaran pelajar. Justeru itu kepelbagaian, kaedah, teknik dan strategi pengajaran amat penting untuk menghasilkan pembelajaran berkesan. Rasulullah saw pendidik yang unggul yang paling berjaya menggunakan pelbagai bentuk kaedah pengajaran terhadap para sahabat bagi menghasilkan pembelajaran berkesan.

Menurut Abdullah Nasih Ulwan (1983), Baginda pernah menggunakan kaedah penyampaian pengajaran dengan gaya dan isyarat dalam menjawab pertanyaan tentang orang yang memelihara anak yatim dengan sabdanya:

أنا وكافل اليتيم كهاتين وأشار السبابة وأصبع الوسط

“Aku dan orang yang memelihara anak yatim seperti dua ini sambil diisyaratkan ibu jari dan jari tengah”

Menurut Mohamed bin Endut (1993), Baginda menyampaikan pengajaran secara menyeluruh mencakupi bidang kognitif, efektif dan psikomotor dan berjaya menghasilkan generasi al-Quran yang unik iaitu generasi yang mengamalkan sepenuhnya apa yang terkandung dalam al-Quran. Justeru itu Baginda adalah model terbaik yang patut dicontohi.

.2. Waja Diri Pelajar

Waja diri adalah sesuatu yang amat diperlukan dan perlu dimiliki oleh setiap individu. Waja diri yang bernilai tinggi membekalkan tenaga dan keampuhan kepada seseorang untuk menghadapi sebarang situasi yang memundurkan diri dan tidak disangka-sangka. Individu ini mampu memperkasa dirinya melalui kemunduran dan akhirnya menjadikan dirinya sebagai wira. Istilah kegagalan tidak ada dalam kamus dirinya malah mereka ini akan bingkas bangun daripada kemunduran dan berupaya menguruskan dirinya dalam situasi yang serba kekurangan.

Menurut Werner & Smith (1992) individu yang memiliki personaliti waja diri mudah menangani dan mengambil iktibar daripada segala pergolakan dan cabaran serta dapat menguasai keadaan dan kehidupan semasa dengan sempurna.

Mereka yang mempunyai personaliti waja akan belajar kemahiran baru dan membina keyakinan baru walaupun keadaan masih tidak menjanjikan sesuatu yang positif dan mempunyai risiko kegagalan yang dapat dirasai dengan mudah.

Benard (1995), mengatakan istilah waja diri itu sendiri menerangkan fenomena individu yang dapat mengharungi suasana persekitaran yang penuh dengan risiko kegagalan dengan jayanya. Manakala sifat keperkasaan yang digambarkan seperti besi dalam diri seseorang sebenarnya dapat membuka jalan untuk melepaskan atau menjauhkan diri daripada risiko-risiko negatif seperti hubungan kekeluargaan yang retak, komplikasi fizikal dengan penglibatan dadah umpamanya dan kesulitan dalam aktiviti pembelajaran.

2.2.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan personaliti waja diri

Menurut Shahabuddin Hashim dan Rohizani (2003), terdapat beberapa faktor mempengaruhi perkembangan personaliti waja diri seseorang.

Diantaranya ialah:

- a) Keyakinan diri
- b) Agama
- c) Keluarga
- d) Media Massa
- e) Sekolah.

a) Keyakinan Diri

Konsep keyakinan diri mendorong seseorang mengenal diri dengan sebaik mungkin. Semakin tinggi tahap keyakinan seseorang semakin rendah risiko kegagalan yang akan dialaminya. Semakin rendah tahap keyakinan diri seseorang semakin tinggi pula risiko kegagalan yang ditanggung oleh seseorang individu. Dengan mengenal diri sendiri kita dapat menilai setiap kelebihan dan kekurangan yang ada pada diri sendiri. Apabila kita mengenali diri sendiri, kita lebih bersedia menerima kekalahan dan akan memikirkan strategi-strategi tertentu untuk mengatasi atau memperbaiki kekalahan berasaskan kelebihan – kelebihan yang ada pada diri kita.

Menurut Shahabuddin Hashim (2003), salah satu penyakit psikologi yang melanda pelajar hari ini ialah penyakit kekurangan keyakinan diri. Masalah ini akan bertambah kronik apabila seseorang pelajar itu mengalami tekanan daripada masalah-masalah yang lain. Hasilnya mereka akan cepat putus asa, begitu cepat mengalah gara-gara tidak berkeyakinan dengan kebolehan diri sendiri. Sepatutnya mereka melakukan sesuatu dengan baik dan bersedia berhadapan dengan sesuatu yang serba kemungkinan.

b) Agama

Golongan manusia mementingkan pengaruh agama dalam kehidupan, lebih-lebih umat Islam yang berpegang teguh kepada agama sebagai satu cara hidup akan meletakkan status kerohanian sebagai elemen waja diri yang tertinggi. Ciri-ciri kerohanian ini melibatkan hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia sesama manusia. Dalam memperkatakan waja diri ini Allah swt telah berfirman dalam Surah ar-Ra'du:

سَوَاءٌ مِّنْكُمْ مَّنْ أَسْرَ الْقَوْلَ وَمَنْ جَهَرَ بِهِ
وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ ﴿١٠﴾ لَهُ مُعَقِّبَاتٌ
مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ
بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ
﴿١١﴾ هُوَ الَّذِي يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ ﴿١٢﴾

“Sama saja bagi Allah, siapa diantara kamu yang menyembunyikan perkataannya atau mengucapkan dengan keras, begitu juga yang bersembunyi daripada malam hari atau berberjalan pada siang hari. Bagi manusia ada malaikat yang menjaganya bergiliran di muka dan di belakangnya. Mereka menjaganya dengan perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki kebinasaan satu-satu kaum, maka tidak ada yang sanggup mencegahnya. Dan tidak ada pelindung bagi mereka selain daripada Allah swt.”

Berdasarkan ayat di atas, menunjukkan bahawa Allah swt. mengikut setiap gerak geri manusia samada ia terlindung atau nyata. Allah berkuasa mengubah nasib manusia. Namun Allah swt membuka peluang kepada manusia untuk mengubah keadaan mereka. Allah melindungi sesiapa yang dikehendakinya.

Unsur melindungi dan melindungi dalam ayat di atas merupakan salah satu unsur waja diri yang terdapat dalam elemen kerohanian. Petunjuk dan hidayah Allah yang dipohon oleh individu muslim selepas sembahyang adalah sebahagian daripada unsur waja diri. Disamping itu umat manusia sentiasa digalakkan bermuhasabah diri setiap hari supaya segala tindakan yang diatur tidak menyimpang daripada petunjuk Allah swt.

c) Keluarga

Menurut Siti Zulaikhah Mohd. Nor (1993), institusi keluarga mempunyai peranan untuk melahirkan individu yang bersifat waja diri. Remaja adalah bakal generasi muda dan ahli masyarakat yang akan menjadi sebahagian daripada pemimpin akan datang. Pembangunan negara akan direncana oleh generasi muda ini. Sebagai ibu bapa, rakan, guru dan teman, bantuan dan tunjuk ajar harus diberikan kepada anak-anak mereka.

Pengurusan masa yang efektif perlu direncana oleh ibu bapa agar ia dapat digunakan dengan sebaik mungkin. Ibu bapa golongan yang paling rapat dengan mereka haruslah mencipta suasana atau persekitaran yang optimis dengan penuh kasih sayang.

Selain dari itu bimbingan kerohanian oleh bapa sebagai ketua keluarga adalah amat penting dan menjadi tunggak dalam sebuah keluarga yang dinamik. Individu yang dihasilkan oleh keluarga yang sedemikian akan berkebolehan menghadapi tekanan dan berupaya mewujudkan perubahan-perubahan yang konstruktif apabila berhadapan dengan masalah peribadi.

d) Media Massa.

Untuk memperkembang personaliti waja diri, rangkaian peristiwa-peristiwa negatif yang dipaparkan di kaca televisyen harus dikurangkan. Menurut Rohizani Yaakob (2002), pendedahan budaya merokok melalui iklan-iklan di kaca televisyen pula akan merangsang individu untuk menjinak-jinakkan diri dengan rokok dan akhirnya menjadi penagih rokok dan melibatkan diri dengan dadah.

e) Sekolah

Sebagai agen masyarakat, sekolah mampu untuk membina insan atau pelajar ke arah berpersonaliti waja diri. Penyemaian benih waja diri telah berlaku sejak awal persekolahan lagi. Pelbagai program telah direncana dan dilaksanakan bertujuan untuk membina personaliti waja diri di kalangan para pelajar. Ini adalah kerana untuk menangani permasalahan pelajar agar tidak menjadi barah dalam kehidupan mereka.

2.3 Pengurusan Masa

Satu aspek yang sangat penting dalam menangani pembelajaran berkesan adalah pengurusan masa. Masa merupakan sesuatu yang amat penting dalam aktiviti kehidupan manusia. Masa juga mempunyai dimensi yang tersendiri. Dalam menjalani kehidupan setiap hari, kita merasakan seolah-olah masa tidak cukup kerana kekangan kerja yang membebankan. Justeru itu untuk melaksanakan sesuatu tugas, kita memerlukan suatu perancangan. Persoalannya bagaimanakah sesuatu perancangan masa yang baik dapat dilaksanakan?

AS11933947

Menurut Sherena Bartocci, et. al (1995), dalam bukunya yang telah diterjemahkan iaitu ‘*Kurangkan ketegangan dan tekanan dalam diri anda*’, mengatakan bahawa:

“Seseorang pelajar harus bijak membahagikan masa mereka untuk tujuan ulangkaji pelajaran, penglibatan dalam kegiatan ko-kurikulum dan persatuan, membantu ibu bapa serta beriadah”.

Keseimbangan adalah penting untuk mengelakkan diri individu daripada mengalami ketegangan. Seorang ulama’ dan pengarang buku yang terkenal di peringkat antarabangsa iaitu Sayyid Qutb telah berkata:

“Sesungguhnya kewajipan dan tanggungjawab lebih banyak daripada waktu yang diperuntukan”.

Firman Allah swt dalam surah al-Asr:

وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣

“Demi masa Sesungguhnya manusia itui berada dalam kerugian kecuali orang yang beriman dan beramal soleh dan berpesan-pesan kepada kebenaran dan berpesan-pesan kepada kesabaran.”

Allah swt menyaksi bahawa sesungguhnya manusia itu berada di dalam kerugian kecuali yang beriman dan beramal soleh. Ini memberi erti bahawa orang yang beriman dan beramal soleh merupakan orang yang pandai menggunakan masanya dengan cekap, berkesan dan penuh amanah hingga ia dikecualikan dalam kumpulan orang yang rugi. Malah dalam menghadapi masa-masa itu ia harus bersabar dalam menjalankan aktiviti secara hak dan demi menegakkan kebenaran.

Rasulullah saw dan para sahabat serta tokoh-tokoh Islam yang terkemuka seperti Ibnu Sina, Ibnu Khaldun, Imam Syafie merupakan contoh yang terbaik dalam melaksanakan pengurusan masa yang efektif.

Menurut Zainal Abidin Abdul Kadir (1994), menyatakan bahawa Imam Syafie sangat mengutamakan ilmu pengetahuan dan disiplin masa. Beliau telah membahagikan waktu malamnya kepada tiga bahagian; satu pertiga malam untuk berehat, satu pertiga malam untuk menulis ilmu pengetahuan dan satu pertiga malam untuk beribadah. Kegigihan beliau dan kebijaksanaannya dalam melaksanakan pengurusan masa yang efektif membawa beliau muncul sebagai imam besar yang mempunyai ilmu pengetahuan yang tinggi dan dapat memberi sumbangan yang tidak ternilai kepada umat Islam.

Mustafa Daud (1993) menegaskan bahawa remaja –remaja Islam hari ini tidak lagi mempunyai keinginan dan semangat untuk memburu ilmu. Masa di biarkan berlalu dengan perkara-perkara yang tidak mendatangkan manafaat. Suasana perkembangan sains dan teknologi hari ini mengajar para remaja untuk tidak menghargai masa. Pengurusan masa yang efektif tidak berlaku di kalangan para pelajar sekolah malahan sebahagian mereka merasakan ia hanya sebagai kongkongan terhadap kebebasan yang mereka miliki. Para pelajar hari ini menjadi manusia yang tidak berdisiplin dan tidak suka mematuhi disiplin yang ditentukan untuk mereka.

Laporan kajian Halimah Mustafa (1993) terhadap remaja Melayu Islam di seluruh Negeri Selangor memeranjatkan banyak pihak di negara ini. Perangkaan itu menunjukkan bahawa 96% pelajar tidak minat belajar, 85% tidak ada kesedaran untuk belajar, 84% suka membuang masa di sekolah, 72% tidak suka membaca buku dan 78 % tidak mempunyai kaedah belajar yang betul.

Menurut Mustafa Daud (1993), meluasnya budaya lepak, budaya tak kisah, menurunnya prestasi peperiksaan pelajar Melayu dari semua peringkat termasuk di pusat-pusat pengajian tinggi dan meningkatnya jenayah juvana seperti peras ugut, mencuri, berkhawat, berzina, lari dari rumah, penyalahgunaan dadah serta pengedaran dadah adalah bukti yang dilihat masa kini. Malah budaya kurang minat membaca juga kian menular di kalangan remaja Melayu Islam di negara ini.

Menurut laporan kajian Halimah Mustafa (1993) yang menjalankan penyelidikan terhadap remaja yang berjumlah 9.5 juta dengan menggunakan sampel 1,812,000 remaja juga memperlihatkan hanya 30 hingga 35 peratus sahaja remaja yang berminat membaca. Itupun majalah popular seperti *Gila-gila*, *URTV* dan *Wanita*.

Fakta ini memperlihatkan tentang betapa rendahnya minat belajar dan membaca di kalangan rakyat amnya dan remaja Melayu Islam khususnya.

Situasi ini apa yang lebih utama lagi menjejaskan matlamat wawasan 2020 yang ingin dicapai. Salah satu daripada ciri masyarakat Malaysia yang hendak dicapai

melalui wawasan 2020 ialah menghendaki remaja mempunyai daya ketahanan rohani yang tinggi, jiwa yang penuh dengan nilai murni dan akhlak mulia. Mereka juga mesti mempunyai ilmu pengetahuan yang tinggi, luas dan mendalam terutama dalam sains dan teknologi bagi memenuhi keperluan pembangunan fizikal, ekonomi dan industri berteknologi tinggi. Mungkinkah remaja hari ini berupaya mendokong cita-cita negara seperti yang tersurat dan tersirat di dalam wawasan 2020 jika mereka mengamalkan budaya lepak, tidak kisah dan kurang minat belajar?

2.3 Tuisyen dan keperluannya.

Tuisyen atau kelas tambahan diwujudkan pada peringkat awalnya adalah untuk menangani pelajar-pelajar yang menghadapi masalah kronik dalam pembelajaran seperti lembam atau lembab ataupun sebagai masa tambahan kepada guru –guru kerana tidak mempunyai masa yang cukup untuk menyelesaikan sukatan pelajaran di dalam bilik darjah.

Menurut Abdul Rahim Ahmad (1993), kelas tambahan atau tuisyen diwujudkan adalah bertujuan untuk meninggikan prestasi peperiksaan dari segi kualiti dan kuantiti. Namun walau bagaimanapun ia hanya sesuai untuk pelajar-pelajar

tertentu sahaja seperti pelajar yang mempunyai daya ingatan dan kebolehan kurang normal dalam menguasai satu-satu topik pengajaran di dalam bilik darjah supaya pelajar-pelajar yang seperti ini dapat mengikuti pelajaran sepertimana pelajar-pelajar normal yang lain. Malahan kewujudan kelas tambahan tidak boleh melibatkan semua pelajar kerana batasan masa, tempat, tenaga pengajar serta sumber kewangan yang terhad. Lantaran itu pemilihan dibuat hanya kepada pelajar tertentu sahaja.

Justeru itu Abdul Rahim Ahmad (1993) menegaskan bahawa pelajar harus dibahagikan kepada beberapa kumpulan mengikut tahap kemampuan seperti mana berikut:

- i) Murid yang dijangka lulus dan rajin =L(R)
- ii) Murid yang dijangka lulus dan malas =L(M)
- iii) Murid yang dijangka gagal dan rajin =G(R)
- iv) Murid yang dijangka gagal dan malas =G(M)
- v) Murid yang tidak dapat dipastikan dan rajin =B(R)
- iv). Murid yang tidak dapat dipastikan dan malas=B(M)

Untuk meninggikan kualiti, kumpulan yang harus diberikan pengukuhan ialah kumpulan L(R). Biasanya pengukuhan bagi pelajar-pelajar yang berada dalam kumpulan ini dilakukan di akhir pembelajaran di dalam bilik darjah. Mereka ini tidak memerlukan masa tambahan untuk melakukann pengukuhan tersebut kerana

mereka mampu melakukan pengurusan masa yang baik bagi mengulang-kaji pelajaran di rumah. Sementara untuk meningkatkan kuantiti berfokuskan kepada kumpulan B(R). Manakala kumpulan G(R) diberi kelas tambahan hanyalah sebagai bekalan atau persediaan bagi memasuki alam pekerjaan. Dan kumpulan-kumpulan L(M), G(M) dan B(M) perlu diberikan motivasi dan kesedaran sebelum mengikuti kelas tambahan yang diadakan. Inilah diantara bentuk strategi yang lazim dilakukan di peringkat sekolah bagi memastikan para pelajar mendapat perhatian dan komitmen yang sama dari guru-guru disamping mencapai peningkatan prestasi dan keputusan peperiksaan yang memberangsangkan.

Lantaran itu kelas tambahan bukanlah medan untuk menimba ilmu pengetahuan tetapi hanya sebagai untuk menjelaskan sesuatu fakta atau konsep yang tidak difahami semasa berlakunya proses pembelajaran di dalam bilik darjah. Oleh itu runtunan terhadap kelas tambahan atau tuisyen bukan lagi menjadi suatu kemestian bagi setiap pelajar khususnya pelajar-pelajar muslim yang mempunyai prinsip dan gaya pembelajaran yang tersendiri seperti mana yang digariskan oleh syariat Islam.

Zainal Abidin Abdul Kadir (1994) menegaskan bahawa tokoh-tokoh Islam yang terkemuka seperti Ibnu Sina, Ibnu Khaldun, Imam as-Syafie dan sebagainya telah berjaya melakukan pengurusan diri dan masa dengan baik hingga meletakkan diri

mereka sebagai manusia contoh dan ikutan yang baik ke arah meraih kecemerlangan.